

***Reseña del VI Congreso Internacional de Interculturalidad Red ODUCAL
(Organización de Universidades Católicas de América Latina)***

USAT (Universidad Santo Toribio de Mogrovejo), Chiclayo-Perú

27 al 29 de noviembre del 2025

Alcira B. Bonilla (EIFI)

En tres días de diálogos y auténtica convivencia intercultural intensa, del 27 al 29 de noviembre pasados y bajo el título “Dinámicas y problemáticas globales de la movilidad humana y los derechos socioculturales. Construyendo memoria y ciudadanías interculturales” se desarrolló esta sexta edición del Congreso Internacional de Interculturalidad bianual de la ODUCAL. La Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo fue escogida, como hace diez años, para sede del encuentro. El Lic. Carlos Mendoza Canto, Presidente del Consejo Ejecutivo de la ODUCAL y, a la vez, Director del Instituto de Cultura de la USAT, ejerció la coordinación académica del Congreso y su organización administrativa y logística auxiliado por la Sra. Katya Carolina Romero Córdoba y un equipo de personas de la USAT que nos brindó ayuda constante a las y los participantes en un clima de atención y cordialidad. También se nos agasajó con varias muestras artísticas de bailes, música y poesía tradicionales de la zona, degustaciones de su alta gastronomía y una visita al Museo de las Tumbas Reales del Señor de Sipán.

Con presencia de disertantes de unas veintidós universidades de Nuestra América, provenientes de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guatemala, México y Perú, el programa constó de cinco conferencias magistrales y diecinueve ponencias, que, desde una perspectiva intercultural, se refirieron a cuestiones migratorias, educación, situaciones de comunidades originarias en su relación con el ambiente y con la sociedad pretendidamente hegemónica, etc. En la sesión inaugural, la Sra. Vicerrectora Académica de la USAT y Decana de su Facultad de Humanidades, Mtra. Carmen Lía Galvez Arenas, quien nos acompañó durante todo el Congreso, leyó las palabras de bienvenida de la Dra. Patricia Campos Olazábal, Rectora de la USAT. El Dr. Anderson Antonio Pedroso S. J., Presidente de la ODUCAL, pronunció el saludo institucional, partiendo del lema ignaciano “en todo, amar y servir” y señalando que las universidades de ODUCAL son unidades académicas que pueden definirse con tres palabras: “comunidad” que acompaña, “orquesta”, que trabaja en pluralidad, y red de “servicio” que transforma

realidades en una interculturalidad horizontal, hecha de escucha, discernimiento y colaboración creativa. Luego el Lic. C. Mendoza Canto se refirió al pasado y presente del Congreso, a su organización y actividades. Por último, el Sr. Obispo de Chiclayo y Gran Canciller de la USAT, Mons. Edison Farfán Córdova O.S.A., inauguró el Congreso orientando sus sesiones desde el mandato del Pontífice actual (y anterior Obispo de la diócesis): “Diseñar nuevos mapas de esperanza”, sobre todo para acoger a las y los migrantes.

Con la primera conferencia magistral, a cargo del Dr. Ricardo Salas Astraín (Universidad Católica de Temuco, Ch.), “Problemas y perspectivas de la movilidad humana en las Américas. Lecturas desde el pensamiento político intercultural”, se cerró esta sesión. El Dr. Salas ubicó la movilidad humana como cuestión ético-política e intercultural a ser pensada en el marco del actual sistema capitalista global. Frente a las reiteradas actitudes insolidarias hacia las migraciones, que brotan de una visión estereotipada del extranjero como usurpador, subrayó la riqueza cultural y laboral que aportan los grupos migrantes y recordó, entre otras, la obra esperanzadora de Gabriel Marcel sobre la condición humana que lleva por título *Homo viator*.

La sesión de la mañana incluyó la lectura de tres ponencias. Destaco especialmente los aportes del Dr. Heitor Queiros Medeiros (Universidade Católica Dom Bosco, Br.) sobre “Direitos Humanos e Justiça Climática: O caso dos pescadores profissionais artesanais do Pantanal no Brasil”, quien detalló las dificultades actuales en el mantenimiento de estas actividades fundamentales para la conservación de las especies autóctonas y la seguridad alimentaria del país, un verdadero caso de “justicia climática” que también lo es de justicia intercultural. A la exposición de esta ponencia siguieron las lecturas del Mtro. Martín Cabrejos Fernández sobre “Inmigración de chinos a la ciudad de Chiclayo (Perú) entre los siglos XIX y XX: opio, juego, persecución, resiliencia y prosperidad” y del Bach. Renzo Caycay Carpio, “Migración hacia Lambayeque en el siglo XIX: enganchados, esclavos, chinos, vascongados, chilenos y europeos”.

La conferencia magistral de la sesión de la tarde, “ODUCAL y la educación intercultural”, a cargo del Presidente de ODU CAL y Rector de la Universidad Católica de Río de Janeiro, Dr. Anderson Antonio Pedroso S.J., fue un homenaje a la memoria del Dr. Juan Carlos Scannone S.J. (1931-2019), quien pensó la interculturalidad “en la relación viva entre pueblo, cultura y liberación” y, por consiguiente, “una educación que forme sujetos capaces de dialogar, discernir y co-construir un mundo más justo desde sus

propias raíces culturales”. A partir de estas definiciones, el P. Anderson infirió el mandato para ODUCAL de “repensar los proyectos educativos donde universidades, pueblos y culturas se acompañan mutuamente en el camino de la fe, la justicia y la hospitalidad”. Para Scannone, señaló, “la migración aparece como lugar teológico donde se revelan las injusticias estructurales de la globalización y, al mismo tiempo, la posibilidad de nuevas formas de comunidad, solidaridad e interculturalidad”. Cerró su disertación invitando a un ejercicio inspirado en el “caminar juntos” sinodal consistente en responder a tres preguntas sobre nuestras prácticas universitarias: 1) por su lugar hermenéutico (“¿desde qué pueblo y qué culturas pensamos, enseñamos e investigamos, y quiénes están ausentes o silenciados en nuestras aulas, agendas y alianzas?”); 2) sobre las prácticas educativas (“¿qué experiencias concretas de aprendizaje, investigación y vinculación permiten un verdadero diálogo intercultural entre estudiantes, docentes y comunidades, especialmente con los pobres y pueblos originarios?”); 3) sobre la identidad y la misión (“¿cómo cultivar la identidad católica de nuestras universidades para que sea, a la vez, fiel al Evangelio e institucionalmente abierta a un mestizaje cultural que promueva justicia, hospitalidad y ciudadanía intercultural en el continente?”).

En esta sesión se leyeron cinco ponencias. En “Migración en el Pueblo Mapuche y el protagonismo de sus mujeres por el cuidado del territorio y la recuperación de identidad”, Isolde Reuque Paillaf, dirigente social mapuche y defensora de los Derechos Humanos en Chile (Universidad Católica de Temuco) expuso algunos problemas de las migraciones internas del pueblo mapuche (despojo del territorio, desarraigo lingüístico e identitario, pérdida de roles sociales comunitarios, etc.) y el largo camino de aprendizaje en diálogo de saberes realizado sobre todo por grupos de mujeres mapuche para la recuperación identitaria y territorial. La Lic. Ana L. Ríos González (Universidad Nacional de la Amazonia Peruana) habló sobre “Mujer, narrativa y poder en la literatura amazónica”. Tres importantes ponencias sobre educación intercultural vinculada con pueblos originarios cerraron el primer día del Congreso: el Dr. Fredy Simbaña Pillajo (Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, Ec.) se refirió a la “Transversalización de la interculturalidad en el Sistema de Educación Superior en el Ecuador”, realizando una fundamentación histórico-epistemológica de la misma. Como su exposición coincidió tristemente con el anuncio por parte del gobierno ecuatoriano de una reducción drástica del 68,92% del presupuesto asignado a esta universidad, que se suma a recortes anteriores y pone en peligro la continuidad de esta

institución única en América Latina por su perfil intercultural y comunitario, los participantes expresaron su solidaridad con la Universidad Amawtay Wasi y solicitaron el envío de una nota de reclamo a las autoridades educativas del Ecuador. La Mtra. Olga Lucía Arbeláez (Universidad Pontificia Bolivariana, Col.) leyó la ponencia (e/c) “Aproximaciones y evidencias del impacto de la Licenciatura en Etnoeducación en territorios de incidencia del programa, centro tutorial de Toribio, Cauca” y se refirió a la evitación del desarraigo, el cuidado de la vida en común, el menor gasto familiar y la construcción de una cultura de paz que promueve esta institución. Consideró, además, que la interculturalidad es “una mayoría de edad” y que se está yendo hacia ella en este tipo de universidades. En “‘Saberes que dialogan’, una construcción de experiencias significativas desde la interculturalidad en educación superior”, el Mtro. Daniel Armando Velasco Melo comunicó tres experiencias que tienen lugar en la Universidad Mariana Pasto-Nariño: el Cabildo indígena universitario, el Colectivo Afro-mar y el Colectivo coreográfico.

Con su conferencia magistral “Interculturalidad y extranjería: representaciones imaginarias de la alteridad”, bellamente ilustrada, la Dra. Sofía Reding Blase, de la UNAM, Mx., inauguró las sesiones del viernes 28. Considerando que la interculturalidad es ante todo un posicionamiento ético, partió del ejemplo de la cultura racista de la ciudad de Monterrey, para mostrar cómo el imaginario social local asocia a las personas que pasan por las fronteras con la imagen amenazante del “zombie”, que evoca el terror causado por la extrañeza absoluta. En este sentido, Monterrey, que en alemán se traduce por el topónimo *Königsberg* (ciudad de E. Kant, paladín de la “autonomía” de la persona), sería como el reverso moral de éste. Completó la exposición con ejemplos del rechazo a los migrantes haitianos y coreanos. Criticó la restrictiva política migratoria mexicana señalando que se basa en el multiculturalismo y no en la interculturalidad. En calidad de propuesta final, invitó a repensar los modos de acercamiento a los otros culturales y, para ello, “desplazar la primacía de lo visual” dando mayor relevancia a “la voz del otro” en una escucha crítica, que se realiza plenamente como hermenéutica analógica que toma en cuenta las dificultades de toda interpretación, siempre atravesada por interferencias y límites.

La Lic. María Juliana Sis Iboy (Universidad Rafael Landívar, Guat.) en “La formación docente y la interculturalidad, un desafío en la educación superior”, mostró la interculturalidad como derecho, pero también como quintuple desafío educativo: 1)

adoptar la interculturalidad crítica como política educativa; 2) formar docentes en educación descolonizadora; 3) crear mecanismos de participación del estudiantado en la toma de decisiones; 4) promover la interculturalidad en toda la sociedad; 5) apoyar el acceso y la permanencia de las y los estudiantes en la institución educativa mediante un sistema de becas. El Dr. Heitor Queiroz de Medeiros, nuevamente, y en colaboración con el Dr. Claudemiro Pereira Lescano, indígena Kaiowá y Guaraní, expuso sobre “Rezadores e Rezas Kaiowá e Guaraní: Articulação com as escolas indígenas para o fortalecimento da Educação Ambiental e Justiça Climática”, mostrando el trabajo de los líderes de oración tradicionales como educadores que conservan la diversidad cultural y protegen el ambiente en favor de una mayor democracia. La Dra. Xeny Godoy Montecinos (Un. de Concepción, Ch.) en su lectura de “Anamnesis Intercultural Alto Bío Bío” señaló procesos de revitalización y visibilización de educadores tradicionales como mediadores culturales con doce comunidades locales. La interculturalidad como proyecto ético-político educativo y las dificultades de su realización fueron expuestas por el Dr. José Mela Contreras, de la Universidad O’Higgins, en su trabajo “Análisis del impacto de la inclusión e interculturalidad en la convivencia y prácticas educativas: voces de directivos, docentes, estudiantes y familias en escuelas públicas de O’Higgins y el Maule (Chile)”.

La conferencia magistral de la tarde, “El derecho humano a migrar en el marco ético-político de una filosofía intercultural nuestroamericana liberadora”, fue impartida por la Dra. Alcira Bonilla (UBA). Este derecho, sostuvo, se fue definiendo como consecuencia lógica del derecho a la libre circulación, con contribuciones notables de la Iglesia Católica, la filosofía y la ciencia política, quedando legislado en 2003 en la Ley de Migraciones 25.871, Arg. Defendió la tesis de que la vigencia del derecho humano a migrar, con la consiguiente resignificación de las fronteras y la redefinición de la soberanía, sólo puede alcanzar su plenitud al constituirse ciudadanías interculturales emergentes.

Las Dras. Giseli do Prado Siqueira (PUC Minas Gerais) y la Dra. Ángela Cristina Borges (Un. Est. de Montes Claros), en su ponencia “Educação Intercultural e Libertadora frente ao racismo e à mobilidade humana: contribuições do pensamento Filosófico Latino-Americano”, trataron el tema desde una perspectiva filosófica intercultural con referencia a los trabajos pioneros de denuncia del racismo de M. Bomfim y a los más recientes de Sueli Carneiro. Un ejemplo particular de educación intercultural fue ofrecido por el Mtro. Enrique Cruz Pedraza (Oaxaca, Mx.) con la lectura de su ponencia (e/c con

la Mtra. Lizzet Santamaría Priede) “La implementación de las asignaturas de lengua indígena en el plan y programa de estudios de la Licenciatura en Lenguas Modernas e Interculturalidad de la Universidad La Salle”. Sobre el mismo tema de la educación intercultural bilingüe versó “Avances y desafíos de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI) en el Perú”, ponencia del Mtro. Ronal Suárez Quirós (UNMSM, Lima), en tanto el trabajo “Competencias interculturales como motor de cambio en la movilidad académica: un estudio en universidades peruanas promovido por la cooperación alemana”, leído por la Mtra. Sara Betina Sousa de la UC de San Pablo, Arequipa, insistió más en competencias lingüísticas necesarias para la adecuación a la internacionalización de los estudios universitarios. El Mtro. Juan Márquez Sánchez, actualmente doctorando de la UC de Temuco, comunicó resultados de su investigación sobre literatura oral en México con la ponencia “El estudio de oralidad zapoteca. Un acercamiento a una etnoliteratura zapoteca desde una experiencia didáctica etnoliteraria con estudiantes del cuarto semestre del Bachillerato Integral Comunitario 29 de Teotitlán del Valle, Oaxaca”.

La mañana del sábado comenzó con una mesa de trabajo de la Red Internacional ODUCAL, en la que participaron los representantes de las universidades de la Red y también personas invitadas al Congreso. Además de las cuestiones de tipo administrativo, se eligieron las autoridades para el bienio 2026-2028, se ratificó la realización del VII Congreso RI ODUCAL para noviembre de 2027 en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, y se plantearon algunos asuntos para seguir el diálogo intercultural de la Red. El Acta resultante de la reunión aún no ha sido dada a conocer públicamente.

La actividad del Congreso continuó con la ponencia “La movilidad internacional: Herramienta de desarrollo académico y cultural” de la Dra. María Isabel Caffaratti Correa y el Dr. Antonio Cáceres Miselem (UPN, Toluca, Mx.), quienes replantearon el problema de la internacionalización universitaria y las condiciones para su realización. La última ponencia del Congreso, “Batallas rituales, fricciones ontológicas y ciudadanía intercultural. El caso de Ch'ia'qhe en Canas”, estuvo a cargo del Bach. en Antropología Fabio Venero Figueroa (PUCP). Éste, tanto en su exposición como con abundante material ilustrativo, mostró la potencialidad de resistencia (frente al extractivismo minero) y política (durante el estallido social de los años 2022-2023) de este ritual ancestral violento celebrado para sostener la vida de la Pacha.

Asistimos virtualmente a la última conferencia magistral a cargo del Prof. Dr. Fidel Tubino (PUCP, Lima), “Universidad Intercultural: ¿un slogan más?”. Frente al

desafío actual representado por la colonización de las universidades por las lógicas capitalistas neoliberales, a partir de una serie de distinciones sobre diversas formas de interculturalidad, Tubino señaló cuáles han de ser los mínimos interculturales necesarios en las universidades (no sólo en las denominadas propiamente “interculturales”), para que en ellas se realice la interculturalidad como proyecto ético-político tanto a nivel curricular como extracurricular. Encareció la necesidad de una formación humanística integral, abarcadora de los aspectos intelectuales (con diálogo de saberes), de la sensibilidad, fomentando la empatía intercultural, de la espiritualidad, mediante el diálogo interreligioso y de los aspectos morales y éticos; también de una especialización profesional culturalmente pertinente y en dialogo intercultural, y de tutorías interculturales permanentes. Subrayó la importancia de 1) investigaciones que creen sinergias interculturales entre conocimientos científicos y los denominados saberes tradicionales; 2) acciones de gestión cultural y lingüística pertinentes; 3) diálogo interuniversitario para compartir experiencias y 4) proyección social.

En la mesa de clausura, la Dra. Alcira Bonilla destacó que el Congreso vivió días de “auténtica convivialidad intercultural” y, recordando la potente metáfora del “alimento” empleada por el pensador medieval intercultural Mosén Maimónides en su *Guía de perplejos*, invitó a comprender la interculturalidad como un proceso que ha de alimentar “a todo nuestro ser y al de nuestros pueblos”. El Dr. Ricardo Salas Astrain, después de referirse a los retos ético-políticos que enfrenta la región, llamó a fortalecer el trabajo de la Red aún en los contextos que no favorecen el diálogo ni el reconocimiento intercultural. La Mtra. Olga Lucía Arbeláez agradeció cálidamente, en su nombre y en el de las y los invitados, a las personas que intervinieron en la organización y realización del Congreso y dio el anuncio oficial de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, como sede para el próximo VII Congreso Internacional de Interculturalidad de la Red ODUCAL, a realizarse en 2027.

El Lic. Carlos Mendoza, director del ICUSAT y presidente de la RI-ODUCAL, pronunció breves palabras de cierre y despedida, agradeciendo a las universidades participantes por sus diez años de trabajo colaborativo.

Para finalizar esta reseña, agradezco de corazón a Ana Luisa, Anderson, Cristina, Fernando (“Pacho”), Fredy, Giseli, Heitor, Isolde, José Juan, María Juliana, Olga, Ricardo y Sofía, las conversaciones que pudimos mantener en los momentos libres y su

afecto, que consolidaron el clima de convivencia intercultural del Congreso y, sin duda, lo prolongarán en el tiempo.